**คำนำ**

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คู่คุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ พัฒนา ตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2560 ข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

นางสาวสุรีภรณ์ อารีย์

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

**สารบัญ**

หน้า

คำชี้แจง 1

แนวคิด วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน 2

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 4

- ด้านภูมิหลังครอบครัว

- ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

- ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

- ความพร้อมด้านต่างๆ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก

**คำชี้แจง**

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน

2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญาและความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย

4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอนส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

**แนวคิด วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

**1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน**

1.1 การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควร ปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

1.3 การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใดๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

**2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน**

2.1 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

2.3 เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านภูมิหลังครอบครัว

- สถานภาพบิดา มารดา

- อาชีพผู้ปกครอง

- ฐานะครอบครัว

3.2 ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- น้ำหนัก

- ส่วนสูง

- สุขภาพ

- บุคลิกภาพทางกาย

- บุคลิกภาพทางจิตใจ

3.3 ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

3.4 ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

3.5 ความพร้อมด้านต่างๆ

3.6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ต่ำกว่า 1.00

- 1.00 – 1.99

- 2.00 – 2.99

- 3.00 – 4.00

**สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3**

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ห้อง จำนวน 38 คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 6 ด้านคือ

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัวดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูล | รายการ | จำนวนนักเรียน | |
| คน | ร้อยละ |
| 1.สถานภาพบิดา-มารดา | 1.1 อยู่ร่วมกัน | 30 | 78.95 |
| 1.2 หย่าร้าง | 3 | 7.9 |
| 1.3 แยกกันอยู่ | 5 | 13.16 |
| 1.4 บิดา/มารดาถึงแก่กรรม | - | - |
| 2.ฐานะครอบครัว | 2.1 ยากจน | 5 | 13.16 |
| 2.2 ปานกลาง | 16 | 42.11 |
| 2.3 มีอันจะกิน | 17 | 44.73 |
| 3.อาชีพผู้ปกครอง | 3.1 เกษตรกรรม | 38 | 100 |
|  | 3.2 รับราชการ | - | - |
|  | 3.3 ค้าขาย | - | - |
|  | 3.4 ช่างซ่อม | - | - |
|  | 3.5 รับจ้างทั่วไป | - | - |
|  | 3.6 อื่น ๆ | - | - |

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพบิดา-มารดา อันดับที่ 1 อยู่ร่วมกัน ร้อยละ 78.9

ฐานะครอบครัว อันดับที่ 1 ฐานะมีอันจะกิน ร้อยละ 44.73 อันดับที่ 2 ฐานะปานกลาง ร้อยละ 42.11 และ อาชีพผู้ปกครอง อันดับที่ 1 เกษตรกร ร้อยละ 100

ดังนั้น ด้านข้อมูลภูมิหลังครอบครัว ส่วนใหญ่บิดา – มารดาของนักเรียนอยู่ร่วมกัน และมีฐานะค่อนข้างยากจน ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูล | รายการ | จำนวนนักเรียน | |
| คน | ร้อยละ |
| 1. น้ำหนัก | 1.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 4 | 10.52 |
| 1.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 31 | 81.5 |
| 1.3 สู่งกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 3 | 7.9 |
| 2. ส่วนสูง | 2.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 4 | 10.53 |
| 2.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 34 | 89.47 |
| 2.3 สู่งกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | - | - |
| 4. สุขภาพ/โรคประจำตัว | 4.1 แข็งแรง/ปกติ | 37 | 97.4 |
| 4.2 มีความบกพร่องทางร่างกาย(มีความพิการ) | - | - |
| 4.3 หัวใจ | 1 | 2.6 |
| 4.4 หอบหืด | - | - |
| 4.5 ไมเกรน | - | - |
| 4.6 กระเพราะอาหาร | - | - |
| 4.7 โรคอื่น ๆ | - | - |
| 3. บุคลิกภาพทางกาย | 3.1 แต่งกายเรียบร้อย | 38 | 100 |
| 3.2 ทรงผมถูกต้องตามระเบียบฯ | 38 | 100 |
| 4. บุคลิกภาพทางจิตใจ | 4.1 แจ่มใส ร่าเริง | 30 | 100 |
| 4.2 ซึมเศร้า | - | - |
| 4.3 ซุกซน/ไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น | - | - |
| 4.4 จริงจัง/เครียด | - | - |

จากตารางที่ 2 พบว่า น้ำหนักของนักเรียน อันดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 81.5

ส่วนสูงของนักเรียน อันดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 89.47 สุขภาพ/โรคประจำตัว

อันดับที่ 1 แข็งแรง/ปกติ ร้อยละ 97.4 บุคลิกภาพทางกาย อันดับที่ 1 แต่งกายเรียบร้อย ร้อยละ 100 บุคลิกภาพทางจิตใจ อันดับที่ 1 แจ่มใส ร่าเริง ร้อยละ 100

ดังนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ เจริญเติบโตสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพทางกาย และจิตใจ เต็มร้อย เตรียมพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อวิชา** | **วิชาที่ชอบอันดับ 1** | | **วิชาที่ชอบอันดับ 2** | | **วิชาที่ไม่ชอบอันดับ 1** | | **วิชาที่ไม่ชอบอันดับ 2** | |
| **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | - | - | 5 | 13.15 | - | - | - | - |
| ฟิสิกส์ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| วิทยาศาสตร์ | 20 | 52.63 | - | - | - | - | 15 | 39.47 |
| ชีววิทยา | - | - | - | - | - | - |  |  |
| คณิตศาสตร์ | - | - | - | - | 25 | 65.79 |  |  |
| สังคมศึกษาฯ | 10 | 26.32 | - | - | - | - |  |  |
| คอมพิวเตอร์ | - | - | - | - | - | - | 15 | 39.47 |
| การงานอาชีพ | - | - | 20 | 52.63 | - | - | - | - |
| ภาษาอังกฤษ | - | - | 3 | 7.9 | 13 | 34.21 | - | - |
| ภาษาจีน | 3 | 7.9 |  | - | - | - | 5 | 13.15 |
| ศิลปะ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| สุขศึกษา/พลฯ | 5 | 13.16 | - | - | - | - | 3 | 7.9 |

จากตารางที่ 3 พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบเป็นอันดับ 1 คือวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดเป็นอันดับ1 คณิตศาสตร์

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการจัดการเรียนรู้** | **อันดับ 1** | | **อันดับ 2** | | **อันดับ3** | |
| **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** |
| แบบบรรยาย | 11 | 28.94 | - | - | - | - |
| อภิปราย | - | - | 9 | 23.68 | 20 | 52.63 |
| แผนผัง | - | - | - | - | - | - |
| คำถาม | - | - | - | - | - | - |
| โครงงาน | 10 | 26.31 | - | - | - | - |
| บทบาทสมมติ | - | - | - | - | - | - |
| ทดลอง | 2 | 5.26 | - | - | - | - |
| กลุ่ม | 10 | 35.71 | - | - | - | - |
| บูรณาการ | - | - | 10 | 26.31 | - | - |
| ระดมสมอง | - | - | - | - | 10 | 26.31 |
| สาธิต | 5 | 13.16 | 6 | 15.78 | - | - |
| ลงมือทำ | - | - | 13 | 34.21 | 8 | 21.05 |
| แหล่งเรียนรู้ | - | - | - | - | - | - |
| ค้นหาความรู้ตนเอง | - | - | - | - | - | - |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้แบบบรรยายซึ่งถูกเลือกเป็นอันดับ1 อันดับต่อมา คือ การเรียนรู้แบบลงมือทำ และสุดท้ายคือการเรียนรู้แบบอภิปราย

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมด้านต่างๆ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมด้านต่างๆ

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.00 หมายถึง ปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.00 – 3.00 หมายถึง ดี

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการวิเคราะห์ผู้เรียน | ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน | | | สรุปผล | |
| ดี  (3) | ปานกลาง  (2) | ปรับปรุง  (1) |  | ความหมาย |
| **1.** | **ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์** | | | | | |
| 1. ความรู้พื้นฐาน | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| 1. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้ | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| **2.** | **ความพร้อมด้านสติปัญญา** | | | | | |
| 1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| 1. ความมีเหตุผล | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| 1. ความสามารถในการเรียนรู้ | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| **3.** | **ความพร้อมด้านพฤติกรรม** | | | | | |
| 1. การแสดงออก | 36 | - | 2 | 2.80 | ปานกลาง |
| 1. การควบคุมอารมณ์ | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| **4.** | **ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ** | | | | | |
| 1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ | 38 | - | - | 3.00 | ดี |
| 1. การเจริญเติบโตสมวัย | 38 | - | - | 3.00 | ดี |
| 1. ด้านสุขภาพจิต | 38 | - | - | 3.00 | ดี |
| **5.** | **ความพร้อมด้านสังคม** | | | | | |
| 1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น | 38 | - | - | 3.00 | ดี |
| 1. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว | 38 | - | - | 3.00 | ดี |
| 1. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา | 36 | - | 2 | 2.80 | ดี |
| เฉลี่ยรวม | | | | | 2.80 | ดี |

จากตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้น ม. 1/3 จำนวน 38 คน ปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากของห้อง (50 % ขึ้นไป) มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษา ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านสังคม ความพร้อมด้านสุขภาพ กาย จิตใจ อยู่ในระดับดี แต่ในเรื่องการแสดงออกทางพฤติกรรมนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(อ้างอิงจากคะแนนสอบเข้าเรียนต่อม.1 ปี 2560)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น/ห้อง | **ระดับคะแนนสอบเข้าเรียนต่อม.1 (50 คะแนน)** | | | | | | | | | |
| **ไม่เข้าสอบ** | | **ต่ำกว่า14** | | **15-24** | | **25-34** | | **35-50** | |
| จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| ม. 1/3 | 7 | 20 | - | - | 32 | 80 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนสอบเข้า 15 - 24 คะแนน อีกที่เหลือร้อยละ20 คือนักเรียนที่ ไม่เข้าสอบ ซึ่งมีจำนวน 7 คน

**การจำแนกผู้เรียนตามกลุ่ม**

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ 20 -50 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียน มีความรู้พื้นฐานพร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ อย่างเต็มความสามารถ มีจำนวน 12 คน ร้อยละ 30.7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **เลขประจำตัว** | **รายชื่อ** | **คณิต** | **วิทย์** | **ไทย** | **สังคม** | **อังกฤษ** | **รวม (50)** |
| 1. | 07120 | เด็กชายณัฐพล ทิพย์รักษา | 6 | 5 | 1 | 6 | 3 | 21 |
| 2. | 07122 | เด็กชายพรสวรรค์ มณีจันทร์ | 5 | 7 | 3 | 2 | 5 | 22 |
| 3. | 07126 | เด็กหญิงแกมกมล สิกะชา | 3 | 5 | 6 | 4 | 2 | 20 |
| 4. | 07129 | เด็กหญิงจิตสุภา วงค์แสง | 7 | 4 | 3 | 2 | 6 | 22 |
| 5. | 07131 | เด็กหญิงณัฐพร ผาสีดา | 3 | 6 | 4 | 6 | 1 | 20 |
| 6. | 07132 | เด็กหญิงนันธิดา สุรีย์รัตน์ | 6 | 4 | 5 | 5 | 2 | 22 |
| 7. | 07135 | เด็กหญิงพิยะดา กาละมูล | 5 | 7 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| 8. | 07138 | เด็กหญิงมณฑาทิพย์ ทุมมา | 3 | 6 | 6 | 4 | 1 | 20 |
| 9. | 07146 | เด็กหญิงสุกฤตา พรมตา | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 22 |
| 10. | 07147 | เด็กหญิงสุธารัตน์ โกฏแก้ว | 3 | 8 | 4 | 2 | 3 | 20 |
| 11. | 07148 | เด็กหญิงสุภัทรสร โพธิราช | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 |
| 12. | 07149 | เด็กหญิงอภัสรา เชื้อคำเพ็ง | 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 21 |

2. กลุ่มพอใช้ หมายถึง นักเรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ 15 - 19 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียน มีความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่ง พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน 20 คน ร้อยละ 51.3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **เลขประจำตัว** | **รายชื่อ** | **คณิต** | **วิทย์** | **ไทย** | **สังคม** | **อังกฤษ** | **รวม (50)** |
| 1. | 07116 | เด็กชายคมสัน สมสุข | 5 | 4 | 4 | 6 | 0 | 19 |
| 2. | 07117 | เด็กชายชัยณรงค์ ดวงจันทร์ | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 18 |
| 3. | 07118 | เด็กชายชินวัตร วงค์สิน | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 17 |
| 4. | 07119 | เด็กชายณัฐพงศ์ บุดดีสุข | 5 | 6 | 2 | 4 | 2 | 19 |
| 5. | 07121 | เด็กชายธีระเดช แก้วลอย | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 18 |
| 6. | 07123 | เด็กชายพีรภัทร คณะโท | 6 | 5 | 3 | 3 | 1 | 18 |
| 7. | 07124 | เด็กชายศุภกร สามบุญมี | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 19 |
| 8. | 07125 | เด็กชายสันติชัย เจริญเชาว์ | 6 | 5 | 2 | 1 | 4 | 18 |
| 9. | 07127 | เด็กหญิงเกษกนก บุญมาทน | 2 | 6 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 10. | 07128 | เด็กหญิงจันทนาพร สมวงศ์ | 3 | 7 | 4 | 3 | 0 | 17 |
| 11. | 07130 | เด็กหญิงจินตนา ทิพย์รักษา | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 19 |
| 12. | 07133 | เด็กหญิงนิชานาต พละศักดิ์ | 4 | 7 | 4 | 3 | 1 | 19 |
| 13. | 07134 | เด็กหญิงนุชติยา แสงสิงห์ | 4 | 3 | 2 | 3 | 6 | 18 |
| 14. | 07136 | เด็กหญิงภัคนันท์ เกตุหมู | 4 | 5 | 6 | 4 | 0 | 19 |
| 15. | 07139 | เด็กหญิงรัตนา ศรีสุทธา | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 16. | 07141 | เด็กหญิงลักคณา สมเศร้า | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 19 |
| 17. | 07142 | เด็กหญิงวรรณพร แสงสิงห์ | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 18 |
| 18. | 07143 | เด็กหญิงวรรณภา สระน้ำ | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 18 |
| 19. | 07144 | เด็กหญิงวรัญญา แสงสุด | 4 | 7 | 3 | 2 | 1 | 17 |
| 20. | 07150 | เด็กหญิงอักษิพร บุญจันทร์ | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 18 |

3. กลุ่มเน้นการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่มีผลคะแนนต่ำกว่า 14 หรือผู้ที่ไม่เข้าสอบ เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจไม่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวยในการเรียน มีความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน 7 คนร้อยละ 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **เลขประจำตัว** | **รายชื่อ** | **คณิต** | **วิทย์** | **ไทย** | **สังคม** | **อังกฤษ** | **รวม (50)** |
| 1 | 07145 | เด็กหญิงวริศรา เงินเย็น | - | - | - | - | - |  |
| 2 | 07151 | เด็กชายอรรถพล พรมตา |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 07152 | เด็กชายธีระชาติ แสงสอน |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 07153 | เด็กชายธันวา วงค์สิน |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 07154 | เด็กชายอดิศักดิ์ แสงสิงห์ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 07228 | เด็กหญิงวรกานต์ รอบรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 07231 | เด็กหญิงอารีรัตน์ พรทิพย์ |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ: การจำแนกกลุ่มผู้เรียนสามารถอิงจากเกณฑ์ระดับผลการเรียนหรืออิงกลุ่ม ขึ้นอยู่กับดุลย พินิจของครูผู้สอน